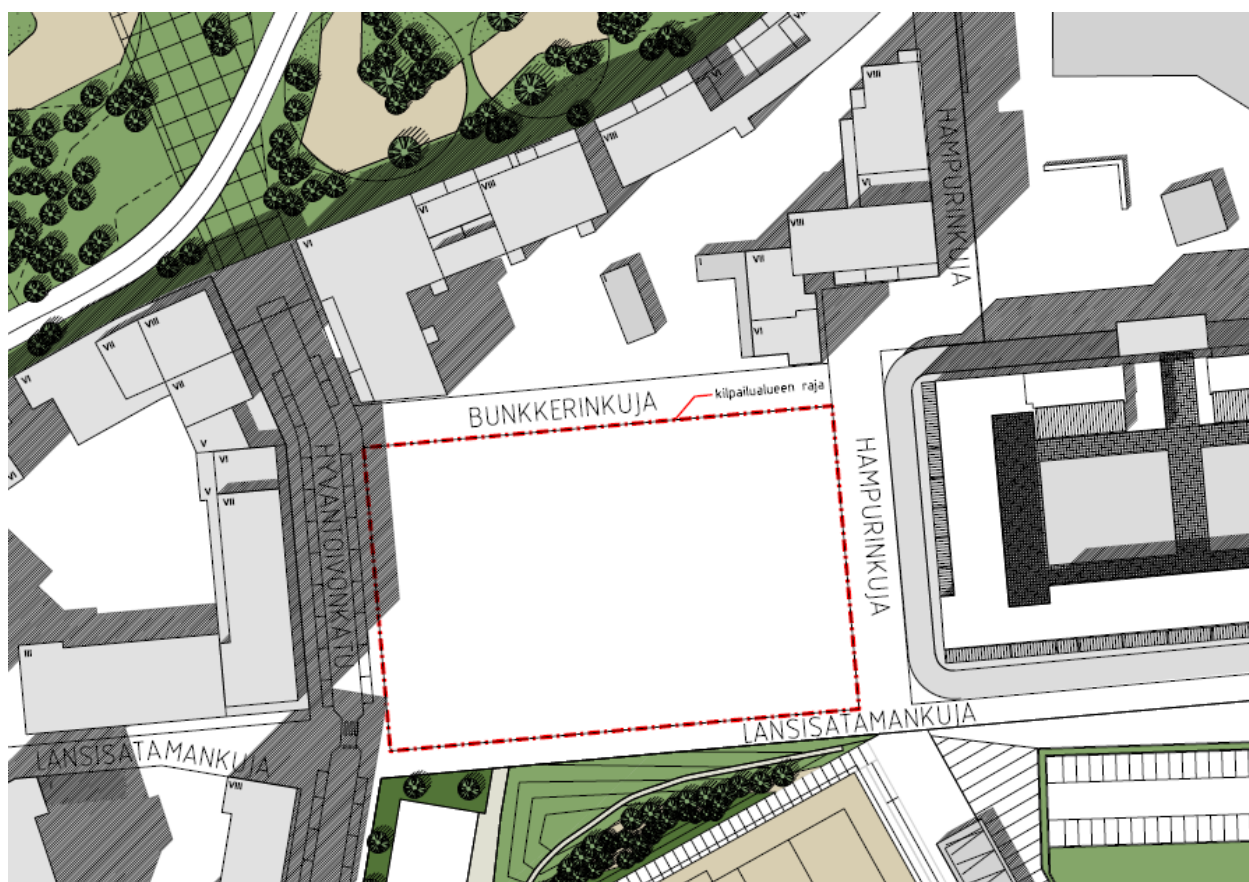


# JÄTKÄSAAREN PERUSKOULU OCH BUSHOLMENS GRUNDSKOLA ALLMÄN ARKITEKTURTÄVLING I TVÅ STEG

## Tävlingsprogram

1 steget 18.2. – 21.4.2015

2 steget 16.6. – 14.9.2015



## Helsingfors stad

Fastighetskontoret, Lokalcentralen

Utbildningsverket

# JÄTKÄSAAREN PERUSKOULU OCH BUSHOLMENS GRUNDSKOLA

## ALLMÄN ARKITEKTURTÄVLING I TVÅ STEG

### Tävlingsprogram

Helsingfors

1 steget 18.2. – 21.4.2015

2 steget 16.6. – 14.9.2015

<b>1. INBJUDAN TILL TÄVLINGEN .....</b>	<b>4</b>
1.1 Arrangör samt tävlingens karaktär och syfte.....	4
1.2 Deltagar rätt .....	4
1.3 Priser och inlösningar.....	4
1.4 Prisnämnden.....	5
1.5 Godkännande av tävlingsprogrammet.....	5
1.6 Inbjudan till tävlingen, överlåtelse av tävlingshandlingarna och tävlingsseminariet...	5
1.7 Tävlingens gång och tidtabellen .....	6
<b>2. TÄVLINGSTEKNISKA UPPGIFTER .....</b>	<b>6</b>
2.1 Webbsidan för tävlingen.....	6
2.2 Programhandlingar.....	6
2.3 Frågor gällande tävlingen.....	6
2.4 Utvecklande av tävlingsförslag, steg 2 .....	7
2.5 Avgörande av tävlingen, publicering av resultatet och utställning .....	7
2.6 Åtgärder till följd av tävlingen.....	7
2.7 Rätt att använda tävlingsförslagen .....	7
2.8 Återlämning av tävlingsförslagen.....	7
2.9 Försäkring av tävlingsförslagen.....	7
2.10 Tävlingsregler .....	8
2.11 Tävlingsspråk.....	8
<b>3. TÄVLINGSOMRÅDE.....</b>	<b>8</b>
3.1 Tävlingsområde, plansituation och detaljplan .....	8
3.2 Markägare.....	11
3.3 Gatunät och trafik.....	11
3.4 Parkering.....	11
3.5 Väderleksförhållandena på området.....	12
3.6 Grundförhållanden och jordmån .....	12
3.7 Kommunalteknik och energiförsörjning.....	13
3.8 Buller.....	13
3.9 Avfallshantering.....	13
3.10 Skyddsrum .....	13

<b>4. PLANERINGSMÅL .....</b>	<b>14</b>
4.1 Skolans verksamhet .....	14
4.2 Funktionell variabilitet.....	17
4.3 Trivsamt, hälsosamt och tryggt.....	17
4.4 Långsiktig hållbarhet .....	18
4.5 Energi och miljö.....	18
4.6 Underhållbarhet.....	19
4.7 Tomtens och byggnadens höjdläge.....	19
4.8 Omfattning och byggkostnader.....	19
<b>5. GRUNDERNA FÖR BEDÖMNINGEN AV FÖRSLAGEN .....</b>	<b>19</b>
5.1 Steg 1 i tävlingen.....	19
5.2 Steg 2 i tävlingen.....	20
<b>6. ANVISNINGAR FÖR UPPGÖRANDET AV FÖRSLAGET .....</b>	<b>20</b>
6.1 Handlingar som krävs.....	20
6.2 Presentationssätt för ritningarna.....	22
6.3 Tävlingssekretessen .....	22
6.4 Inlämnande av tävlingsförslagen .....	23
<b>BILAGOR .....</b>	<b>23</b>

## 1. INBJUDAN TILL TÄVLINGEN

### 1.1 Arrangör samt tävlingens karaktär och syfte

Helsingfors stad arrangerar en allmän arkitekturtävling i två steg om Jätkäsaaren peruskoulu och Busholmens grundskola. Tävligen arrangeras i samarbete med Finlands Arkitektförbund och i enlighet med arkitektförbundets tävlingsregler.

Syftet med tävlingen är att för Jätkäsaaren peruskoulu och Busholmens grundskola hitta en lösning som berikar stadsbilden, är välfungerande, trivsam, arkitektoniskt högtstående, hälsosam och trygg, och som fungerar smidigt också i framtiden. I planeringen bör särskilt beaktas att lösningen är helhetsekonomisk och hållbar på lång sikt samt energi- och underhållseffektiv.

Det första steget i tävlingen är en idéävling, i vilken tävlingsdeltagarna gör upp ett planförslag (1:400) för projektet och idéer för planlösningar som motsvarar målsättningarna.

För det andra steget väljs 3 – 5 förslag. För dem ges anvisningar om fortsatt utvecklande utgående från bedömningen av det första steget. De tävlande fortsätter att utveckla planen (1:200) och undersöker tillsammans med en expertgrupp särskilt de lösningar som har att göra med hälsoaspekter, hållbarhet, energieffektivitet- och underhållbarhet.

Enligt bedömningar ska byggandet enligt tävlingsprogrammet vara klart VI/ 2019.

### 1.2 Deltagarrätt

Tävlingen är öppen för medborgare i alla länder.

Deltagarna eller medlemmarna i en deltagargrupp förutsätts ha rätt att utöva arkitektyrket i sitt eget land.

Medlemmar i den planeringsgrupp som vinner tävlingen förutsätts då den fortsatta planeringen av projektet inleds ha den behörighet som krävs av en huvudplanerare (AA-huvudplanerarbehörighet i nybyggnadsprojekt).

I tävlandens planeringsgrupp bör i det andra steget av tävlingen ingå åtminstone konstruktions-, byggnadsfysik- och husteknikexperter. Också andra experter är tillåtna. För konstruktions- och husteknikexperterna bör erfarenheten och behörigheten motsvara kravnivån för objektet.

### 1.3 Priser och inlösningar

Den totala prissumman för tävlingen är 176 000 – 220 000 € och den fördelas på följande sätt:

1 pris	40 000 €
2 pris	30 000 €
3 pris	20 000 €
samt två inlösningar á	10 000 €

Dessutom betalas ett arvode på 22 000 € till alla som väljs till andra steget. Förutsättningen för att de tävlande ska få arvodet är att de lämnar in ett godkänt förslag.

Prisnämnden kan också lösa in förslag, som inte blir valda till det andra steget. Prisnämnden kan genom ett enhälligt beslut fördela prissumman på annat sätt i enlighet med Finlands Arkitektförbunds tävlingsregler, med undantag för värdet på första priset och prissummorna för inlösningarna. Prisnämnden kan om den så önskar också dela ut hedersomnämmanden.

Priserna och arvodena delas ut via Finlands Arkitektförbund. Finlands Arkitektförbund debiterar i enlighet med sina tävlingsregler 7 % av pris- och inlösningssummorna.

Skattefrihet har beviljats för den totala prissumman.

## 1.4 Prisnämnden

I prisnämnden ingår, utnämnda av tävlingsarrangören:

- |                                                        |                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------|
| – Anni Sinnemäki, biträdande stadsdirektör             | prisenämndens ordf. |
| – Sari Hildén, Fastighetskontoret, Lokalcentralen      | dipl.ing.           |
| – Matti Kaijansinkko, SPK, Projektet för Västra hamnen | arkitekt            |
| – Kaisa Nuikkinen, Utbildningsverket,                  | FT, arkitekt SAFA   |
| – förvaltnings- och utvecklingscentralen               |                     |
| – Jarmo Raveala, Fastighetskontoret, Lokalcentralen    | arkitekt SAFA       |
| – Outi Sääntti, Stadskansliet, områdesbyggande         | Ing. FM             |

Oberoende sakkunniga medlemmar som utsetts av Finlands Arkitektförbund:

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| – Timo Jeskanen  | arkitekt SAFA            |
| – Pentti Kareoja | professor, arkitekt SAFA |

Prisnämnden kommer att anlita följande sakkunniga:

- |                                         |                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| – Anneli Nurmi, arkitekt                | byggherreverksamhet,<br>lokalcentralen   |
| – Pirkka Hellman, arkitekt SAFA         | byggnadstillsyningsverket                |
| – Matti Kruus, tekn.dr.                 | byggherreverksamhet                      |
| – Jyrki Jalli, dipl.ing.                | konstruktionsplanering,<br>byggnadsfysik |
| – Kaija Tarvainen, dipl. ing.           | installationsteknik                      |
| – Janne Silvennoinen, kostnadsberäknare | kostnadsberäkning                        |

Sekreterare för tävlingen är arkitekt Tuire Kujala.

Prisnämnden kan höra också andra sakkunniga. De sakkunniga och sekreteraren deltar inte i beslutsfattandet och de har inte rätt att delta i tävlingen. Enligt SAFA:s tävlingsregler har de professionella medlemmarna majoriteten av rösterna i prisnämnden.

## 1.5 Godkännande av tävlingsprogrammet

Tävlingsprogrammet med bilagor har godkänts av tävlingsarrangören, prisnämnden samt Finlands Arkitektförbunds tävlingskommitté.

## 1.6 Inbjudan till tävlingen, överlåtelse av tävlingshandlingarna och tävlingsseminariet

Inbjudan till tävlingen har publicerats i SAFA:s tävlingskalender och den publiceras i SAFA:s elektroniska medlemsbrev 11.2. och i Arkitektnytt 25.2.2015. En upphandlingsannons över tävlingen har uppgjorts.

Tävlingsprogrammet samt bilagehandlingar kan från och med 18.2.2015 laddas ned på tävlingens webbsidor.

För dem som är intresserade av tävlingen anordnas ett tävlingsseminarium på Busholmens infocentral, Uppropskontoret, 26.2.2015 från kl. 9.00. Uppropskontorets adress är Stillahavsgatan 1. Deltagarna har möjlighet att ställa frågor till tävlingsarrangörerna under seminariet.

## 1.7 Tävlingens gång och tidtabellen

Det första steget i tävlingen börjar 18.2.2015 och inlämnandet 21.4.2015. En förteckning över pseudonymerna för de förslag som lämnats in till tävlingen publiceras på tävlingens webbsida efter att förslagen kommit in.

Pseudonymerna för de förslag som godkänts för det andra steget publiceras på tävlingens webbsida då det första steget i tävlingen avgjorts. Det andra steget börjar 16.6.2015 och inlämnandet 14.9.2015, för miniatyrmodellerna 18.9.2015. Avsikten är att tävlingen ska avgöras senast 23.10.2015.

Prisnämnden förbehåller sig rätten att på basis av bedömningen av det första steget göra nödvändiga ändringar i tidtabellen för tävlingen och de handlingar som krävs i andra steget.

## 2. TÄVLINGSTEKNISKA UPPGIFTER

### 2.1 Webbsidan för tävlingen

Allt material, all information och alla meddelanden som gäller tävlingen finns på tävlingens webbsida på adress:

**<http://www.tilakeskus.fi>**, i sidans högra kant under rubriken **Aktuellt**.

### 2.2 Programhandlingar

Programhandlingarna för tävlingen är detta **tävlingsprogram** (pdf) och **bilagor**.

- 1) Jätkäsaaren peruskoulu och Busholmens grundskola, behovsutredning och rumsprogram (pdf)
- 2) delgeneralplan för Busholmen, Beskrivning, Helsingfors stadsplaneringskontors publikationer 2008:3.(pdf)
- 3) detaljplan och detaljplaneändring för Busholmsklippan och Sandholmen, 2009, ritning nr 11770 Del 1, 1:1000 samt beskrivning (pdf)
- 4) 3D-modell över Busholmen (pdf, psd, skp)
- 5) vy från luften, söder, väster, norr och öster (jpg)
- 6) stadsstrukturkarta för Busholmen 1:4000 (pdf, dwg)
- 7) situationsplan/karta över tävlingsområdets läge och avgränsning av tävlingsområdet 1: 800 (pdf, dwg, dgn)
- 8) stadsbildsfasad 1:800 från söder till norr (pdf, dwg, dgn)
- 9) gatuplaner för området, i vilka ingår ledningsvägar för kommunalteknik och avfallshantering (pdf)
- 10) väderleksuppgifter för området
  - 10.a Vindförhållandena på Busholmen WSP Finland Oy (pdf)
  - 10.b Meteorologiska institutet; Kajsaniemi områdets temperatur, regnmängd, snö och soltimmar (pdf)
- 11) rumsprogrammets jämförelseblankett (steg 2), (excel, skyddad)
- 12) bedömningssynvinklar (pdf)

### 2.3 Frågor gällande tävlingen

Tävlingsdeltagarna har möjlighet att begära utredningar och tilläggsinformation om programmet. Frågorna riktas till prisnämnden och sänds per e-post till adress

**[tuire.kujala@elisanet.fi](mailto:tuire.kujala@elisanet.fi)**

Frågor kan också lämnas in på tävlingens webbplats. I ämnesfältet ska ovillkorligen skrivas "Busholmens grundskola, fråga till tävlingen". Frågorna och svaren publiceras på tävlingens webbsidor.

### **Steg 1 i tävlingen**

- frågor senast 11.3.2015
- svar senast 16.3.2015

### **Steg 2 i tävlingen**

- frågor senast (meddelas senare)
- svar senast (meddelas senare)

## **2.4 Utvecklande av tävlingsförslag, steg 2**

De förslag som väljs ut för steg 2 i tävlingen får av prisnämnden en mellanbedömning och synpunkter på det fortsatta utvecklandet av förslaget

## **2.5 Avgörande av tävlingen, publicering av resultatet och utställning**

Alla arbeten i steg 1 i tävlingen ställs ut i Huutokonttori efter att steg 1 avslutats.

När tävlingen avgjorts meddelas omedelbart skriftligen de som lämnat in det vinnande förslaget samt de andra som fått pris, inlösen eller hedersomnämning.

Då tävlingen avgjorts offentliggörs resultatet 23.10.2015. Medierna informeras om resultatet vid offentliggörandet.

De förslag som prisbelönats, inlösts eller fått eventuellt hedersomnämning under det andra steget samt prisnämndens protokoll, där varje arbete bedömts, ställs ut efter offentliggörandet.

En tävlingsbilaga över tävlingen görs för Arkkitehtiutiset.

## **2.6 Åtgärder till följd av tävlingen**

Prisnämnden ger sin rekommendation till vidare åtgärder på basis av tävlingsresultatet. Syftet är att den som vunnit tävlingen tillsammans med sitt team fortsätter som planerare.

Avsikten är att planeringsarbetet ska inledas så fort som möjligt efter att tävlingen avslutats.

## **2.7 Rätt att använda tävlingsförslagen**

Tävlingsarrangören har ägorätten till de prisbelönda och inlösta tävlingsförslagen, medan upphovsrätten kvarstår hos upphovsmannen till förslaget.

Den planerare som fått uppdraget och arrangören har rätt att utnyttja ämnen och idéer i andra prisbelönda eller inlösta förslag i enlighet med lagen om upphovsrätt (upphovsrätten kvarstår hos upphovsmannen).

Tävlingsarrangören och SAFA har rätt att publicera tävlingsförslag som fått pris, inlösts eller fått hedersomnämning.

## **2.8 Återlämning av tävlingsförslagen**

Arrangören återlämnar inte tävlingsförslagen. Förslag, som inte hör till dem som fått pris eller lösts in, kan avhämtas efter att tävlingsresultatet offentliggjorts, vid en tidpunkt som meddelas senare.

## **2.9 Försäkring av tävlingsförslagen**

Tävlingsförslagen försäkras inte av arrangören. Tävlingsdeltagarna bör vara beredda att förvara originalexemplaren av sina förslag.

## 2.10 Tävlingsregler

I tävlingen tillämpas detta tävlingsprogram och Finlands Arkitektförbunds (SAFA) tävlingsregler.

## 2.11 Tävlingspråk

Tävlingspråken är finska och svenska. Bilagorna presenteras endast på finska. Frågor om tävlingen kan ställas antingen på finska eller svenska, svaren ges på båda språken.

Om det finns tolknings- eller andra skillnader mellan programmets språkversioner följs ordalydelsen i det finska tävlingsprogrammet.

## 3. TÄVLINGSOMRÅDE

### 3.1 Tävlingsområde, plansituation och detaljplan

#### Busholmen

Tävlingsområdet ligger i marin stadsmiljö som ska uppföras på Busholmen. Det tidigare godshamnsområdet håller på att byggas ut till en del av innerstaden.



Busholmens stadsstruktur

Skoltomten hör till Busholmens första detaljplaneområde, på vilket fram till 2018 byggs bostäder för över 6 000 invånare, cirka 55 000 m<sup>2</sup> vy arbetsplatser och cirka 63 000 m<sup>2</sup> vy offentliga tjänster samt hotell.

#### Plansituationen

Området ingår i Busholmens delgeneralplan, som godkänts 21.6.2006 och vunnit laga kraft, ritning nr 11350, 1:4000. I planbeskrivningen ingår en omfattande redogörelse för målen för området när det gäller stadsbilden och för miljöförhållandena.

*Jämför Bilaga 2.*

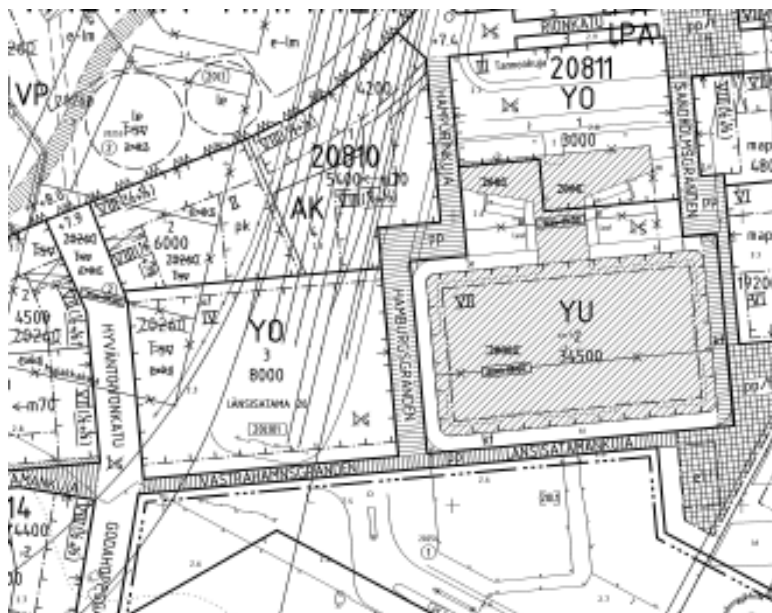


För området finns en gällande detaljplan som godkänts 3.6.2009; detaljplan och ändring av detaljplan för Busholmsklippan och Sandholmen, ritning nr 11770 Del 1, 1:1000. I planbeskrivningen redogörs i detalj för utgångspunkterna för planeringen av området, miljöförhållandena samt målen när det gäller stadsbilden.

Lantmäteriafdelningen vid Helsingfors stads fastighetskontor har uppgjort baskartan över området, som justerats 29.5.2007.

### Detaljplan

Tävlingsområdet är Busholmen, kvarter 20810 tomt nr 3, som är kvartersområde för byggnader som betjänar undervisningsverksamhet YO. Tomten har ännu inte bildats. Området har senast varit ett område för hamnfunktioner.



Utdrag ur detaljplanen

Byggplatsen gränsar i norr till kvarterets två bostadstomter, vilkas våningstal är VIII. I öster och söder avgränsas byggplatsen av lederna för lätt trafik Hamburgsgränd och Västrahamnsgränd. I väster gränsar byggplatsen till Godahoppsgatan.

I detaljplanen anges de tomtspecifika och allmänna bestämmelserna för byggnadsplaneringen. Enligt planen är;

- tomtens byggnadsrätt 8000 m<sup>2</sup> vy
- högsta tillåtna våningsantalet är fyra våningar (IV)
- skolans gatuförbindelse bör vara från Godahoppsgatan och byggnaden bör byggas fast i Hamburgsgränd på östra sidan av tomt.
- i planen finns obebyggda remsor till söder och norr om byggnadsområdet

I planen konstateras också följande;

- de tekniska utrymmena och anläggningarna som placeras på taket bör passa in i hela byggnadens utseende
- det är tillåtet att integrera vindgeneratorer, solpaneler och andra motsvarande energikällor i byggnaderna
- fasaden på den våning som är på marknivå får inte ge ett instängt intryck
- i tomtens gränsvägg får finnas fönster och andra öppningar, om det inte finns byggareal på detta ställe på granntomten.
- de obebyggda delar av tomt, som inte används som lek- eller vistelseområde, ska planteras med träd och buskar
- för varje tomt bör anvisas en parkeringsplats som är reserverad för rörelsehindrade.

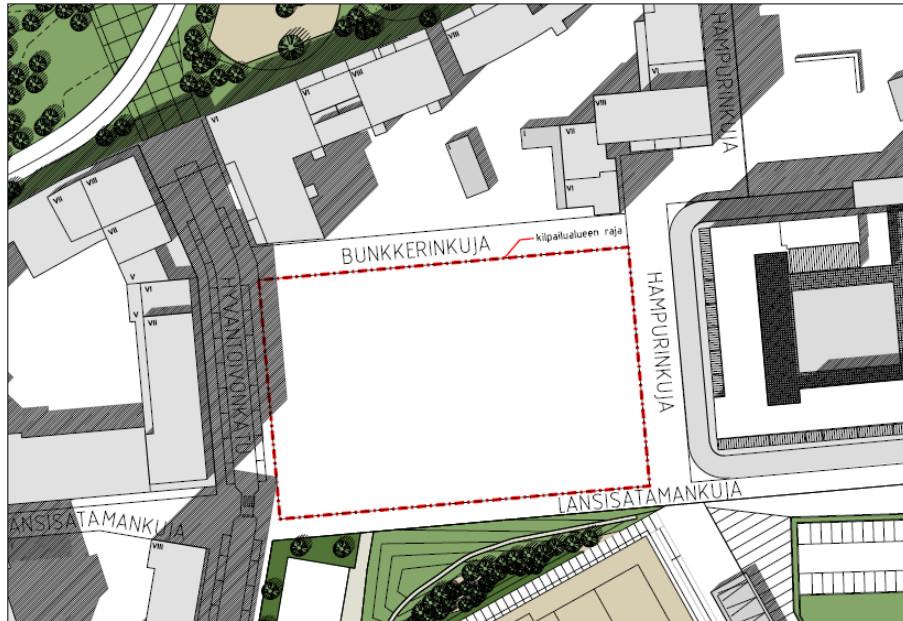
Det har föreslagits att en del av tomtens norra kant genom en planändring ska avskiljas till en servicegata med namnet Bunkergränd.

Tävlingsdeltagarna kan av grundad anledning avvika från de villkor som planen ställer.

### *Jämför Bilaga 3*

### Tävlingsområdet

Det finns inte ännu en tomtkarta över området. Tävlingsområdet har avgränsats på vidstående bild i detaljplanen.



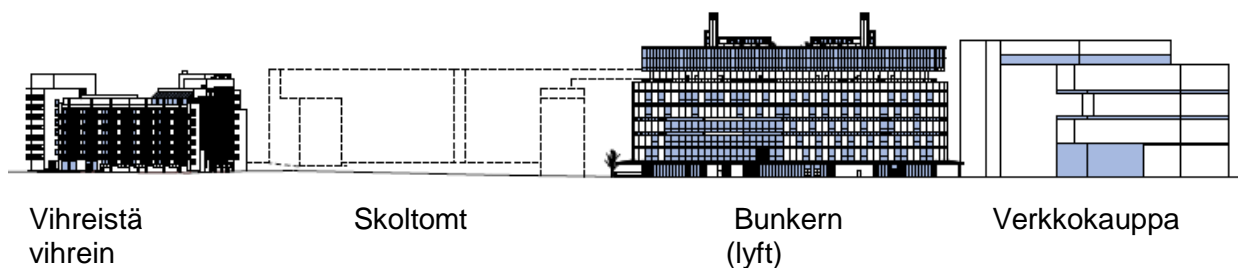
### Tävlingsområdet

### Stadsbilden och miljön

Busholmen byggs ut till en urban helhet. Urbana kvarter som byggs intill gatulinjen är kännetecknande för det framtida Busholmen. Tättbebyggda kvarter, affärslokaler i våningen på marknivå invid samlargator, en rik värld av takvåningar samt en blandning av olika funktioner kommer att vara utmärkande drag i stadsstrukturen.

Också skoltomten har placerats i ett tätt bebyggt kvarter. I samma kvarter som skoltomten placeras två tomter för bostadsvåningshus. Planeringen av bostadshusen, som får maximalt åtta våningar, har nyligen inletts. Reserveringen för ett daghem (pk) på tomten på västra sidan kommer inte att genomföras.

Skolan är en del av en byggnadsfront, på vars östra sida finns hamnens gamla styckevarulager Bunkern och Verkkokauppa samt på västra sidan ett bostadskvarter i 8 våningar som sticker ut från byggnadsfronten. "Vihreistä vihrein": Till väster om detta planläggs ett kvarter, vars högsta delar blir tretton våningar.



Bunkern är nu på sin högsta punkt på nivån + 35. Verkkokauppas byggnad är nära nivån +46. Lösningen för Bunkern är ännu öppen, men det är möjligt att också den höjs till samma höjd som Verkkokauppa (på bilden syns en eventuell förhöjning). Det kommer att

ordnas en tävling om hur objektet ska realiseras, enligt vilket i byggnaden ska inrymmas en simhall och idrottslokaler (12 000 m<sup>2</sup>) samt annan byggnadsrätt, t.ex. för boende 20 000 m<sup>2</sup>. Skolan kommer att använda de idrottslokaler som byggs i Bunkern.

På södra sidan om skolans tomt kommer Busholmens idrottspark att anläggas. Den blir cirka fyra hektar. I idrottsparken har planerats två fotbollsplaner i full storlek. Den som är mera mot norr blir på vintern konstisbana och den plan som är mera mot söder täcks över med ett tak med övertryck. För norra delen av idrottsparken har planerats ett område för närmotion, som kan användas av bl.a. skolan.

Bakom idrottsparken blir hamnen, och invid hamnen har i utkastet till detaljplan föreslagits ett hotell med välvt tak.

*Jämför Bilaga 4, Bilaga 5 och Bilaga 6.*



Tomten sedd från sydost.

### **3.2 Markägare**

Helsingfors stad äger marken på detaljplaneområdet

### **3.3 Gatunät och trafik**

De stadfästa gatuplanerna för området finns i en bilaga till tävlingsprogrammet.

Hållplatserna för kollektivtrafiken finns på Stillahavsgatan.

Byggplatsen omges i öster och söder av leder för lätt trafik. Godahoppsgatan som löper på västra sidan är tomtgata utan genomgångstrafik. Skolan får gatuförbindelse från Godahoppsgatan. Längs norra kanten av skoltomten har planerats en serviceförbindelse. Detta område kommer genom en planändring att ändras till en gata för service- och lätt trafik, med namnet Bunkergränd.

*Jämför Bilaga 9.*

### **3.4 Parkering**

De 10 st bilplatser som krävs för tomten placeras i en bergparkeringsanläggning, som också fungerar som centralt skyddsrum på området. På tomten ska reserveras en parkeringsplats för rörelsehindrade. Dessutom krävs en plats för skolverkets distributionsbil.

### 3.5 Väderleksförhållandena på området

Busholmens läge omgivet av öppet hav i flera riktningar gör Busholmen till ett för Helsingfors förhållanden blåsigt område. För skoltomtens del kommer dock de invid liggande byggnaderna att minska effekten av vinden som blåser från denna riktning. Framför tomten finns en idrottsplan, som öppnar tomten mot vind i riktning söder ifrån. I planeringen bör blåst och regnighet beaktas liksom också samverkan av vind och köld, dvs. hur bitande kölden är. I planen förutsätts dock inte några specialkonstruktioner på området.

Verkningarna av väderleken på området har utretts i samband med planläggningen. Bilaga 10.a; WSP Finland Oy, Jätkäsaaren alueen tuulisuus

Dessutom finns som bilaga 10.b Metereologiska institutets uppgifter som temperaturer, regnmängd och soltimmar på området.

*Jämför Bilaga 10.*

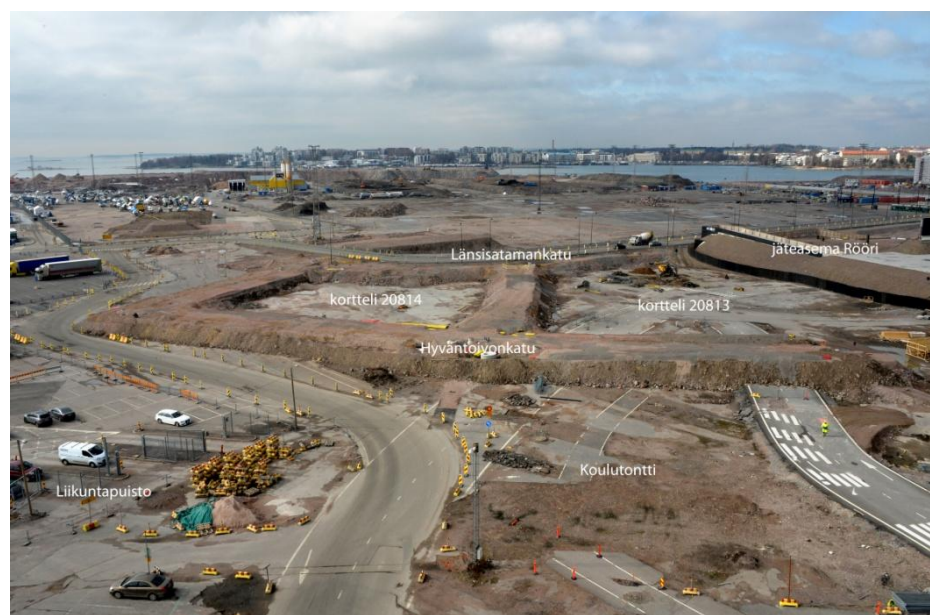
### 3.6 Grundförhållanden och jordmån

Planområdets byggbarhet med tanke på grundläggningen är varierande. På de gamla öarna är byggbarheten i allmänhet god och det är i allmänhet möjligt att grundlägga på mark eller berggrund. Det övriga området är utfyllnadsjord, där man ofta måste använda pålar, i huvudsak slagpålning. I fyllnadsjorden finns i någon mån sprängsten. Kommunaltekniken kan anläggas i marken. Skolans tomt ligger i huvudsak på utfyllnadsjord, under vilken finns lera (jämför planbeskrivningarna).

Jordmänen i planeringsområdet är förorenad som en följd av hamnverksamheten. Tomtens jordmån renas i enlighet med miljötillståndet i samband med att området bebyggs. Den jord där de tillåtna halterna överskrids förs bort. Därefter utfylls området med ren jord till den höjd som krävs. Fastighetskontorets tomtavdelning svarar för rengöringen.

På södra sidan om tomten finns ett gammalt avfallsplatsområde. Fastighetskontorets tomtavdelning svarar för ansökan om miljötillstånd och upprustning av detta område. På Västra hamnens gränd har byggts insamlingsrör och isolering för eventuella avfallsplatsgaser. Detta har varit en reservåtgärd och framlagts i planerna innan den exakta avgränsningen av avfallsplatsen blev klar. Det har utförts mätningar i rören och inga gaser har konstaterats.

*Jämför Bilaga 2. och Bilaga 3.*



Bebyggandet av Busholmen har inletts.

### **3.7 Kommunalteknik och energiförsörjning**

Skolbyggnaden ansluts till det vatten- och avloppssystem som anläggs på området. De ledningar, brunnar o.dyl. som nu finns på tomten förs antingen bort eller flyttas. Dagvattnet leds till regnvattenavloppen. På grund av orenheten i jordmånen rekommenderas inte att vattnet absorberas i marken. De omgivande gatorna fungerar vid behov som svämvattenrutter.

Området ligger på 1 km avstånd från Sundholmens kraftverk, el-station och fjärrkylningscentral. Skolbyggnaden ansluts till fjärrvärme- och elnätet. Det är även möjligt att ansluta byggnaden till fjärrkylningsnätet.

*Jämför Bilaga 9.*

### **3.8 Buller**

De viktigaste källorna till buller på området är bilarna och spårvagnarna i gatunätet samt hamnverksamheten och i synnerhet fartygsbullret. Med tanke på hamnen och trafiken bedöms ljudnivån i medeltal i närheten av skoltomten på dagen under de livligaste dagarna på marknivå som mest vara cirka 50–55 dB, och kommer sannolikt att ligga under riktvärdet på bullernivån 55 dB också på skoltomten. I fartygen finns de viktigaste bullerkällorna i regel högt i fartygens skorstenar eller i deras närhet och bullret kan ha en mycket låg frekvens och också smala filer, vilket kan upplevas som mera störande än vanligt gatutrafikbuller. De vanliga konstruktionernas isolering mot lågfrekvent fartygsbuller är också mindre än mot buller från gatutrafiken. Därför rekommenderas att man senast när byggnaden uppförs utrymmesvis granskar dimensioneringen av ljudisoleringen i fasaderna mot hamnen med beaktande av fartygsbullrets särdrag.

*Jämför Bilaga 2 och Bilaga 3.*

### **3.9 Avfallshantering**

På Busholmens område fungerar avfallshantering med ett rörtransportsystem, vilket underlättar logistiken för funktionerna och håller omgivningen ren. Systemet har tagits i bruk i februari 2014. Systemets rör av stål med en diameter på 500 millimeter cirkulerar i gatunätet och transporterar avfallet genom stamröret till insamlingsstationen. Centralstationen placeras mitt i området, under Godahoppsparken.

Det sorterade avfallet från fastigheten förs till inmatningspunkten, som är belägen i byggnadens avfallsutrymmen. Blandavfall, bioavfall, papper och kartong sugas sorterat in i transportröret som är 400–500 millimeter.

Övrigt avfall samlas in och sorteras på normalt sätt.

*Jämför Bilaga 3 och Bilaga 9.*

### **3.10 Skyddsrum**

På Busholmens område byggs ett gemensamt bergskyddsrum. De skyddsrum som krävs för skolbyggnaden placeras i bergsskyddsrummet. I skolbyggnaden byggs inte något eget skyddsrum.

#### 4. PLANERINGSMÅL

I den tabell som bifogas tävlingsprogrammet har de synpunkter som anläggs vid bedömningen av tävlingsförslagen åskådliggjorts. *Jämför Bilaga 12.*

##### 4.1 Skolans verksamhet

*Jämför Behovsutredning och rumsprogram, Bilaga 1.*

###### Jätkäsaaren peruskoulu och Busholmens grundskola, verksamhet

Skolan betjänar barnen på området som en kommunal grundskola, som har till uppgift att erbjuda sina elever och anställda en jämlik och trygg studie- och arbetsmiljö. Skolan ger undervisning både på finska och svenska. Det dimensionerade elevantalet är 740 elevplatser på årskurserna 1–9. Till samma helhet fogas också hösten 2017 den grundskola för 200 elever på årskurserna 1–2 i grundskolan som tas i bruk vid Hamburggränden.

Skolan erbjuder en trygg inlärningsmiljö för att inhämta kunskap och färdigheter för livslångt lärande. Målet är att erbjuda eleverna verktyg för tänkandet och hjälpa dem att tillägna sig gedigna grundkunskaper och -färdigheter.

I skolan prioriteras ett undersökande inlärningssätt. Utbildningen baseras på temahelheter. En inläring som förstår olika inlärningsstrategier, tekniker och begrepp har en central ställning, liksom också kreativ användning av inlärd färdigheter och fördjupning av kunskaperna. Användning av informations- och kommunikationsteknik i undervisning och studier är en naturlig del av verksamheten.

Skolan är uppdelad i hemgrupper, hemklasser finns inte. I regel arbetar eleverna på årskurs 1–2 i sina egna hemgrupper och eleverna på de högre årskurserna i sina egna grupper samt i gemensamma utrymmen för ämnesundervisning. De tävlande kan komma med idéer om rumsfördelningen i hemgrupperna. Jämför punkt 6.1, Bilaga 1 / Utrymmesvisa planeringsanvisningar och rumsprogram.

Att göra saker tillsammans är en viktig arbets- och verksamhetsform. Barn i olika ålder och med olika språk arbetar tillsammans i olika flexibla grupper. De vuxna arbetar i team. Grunderna för gruppindelningen utgår från elevernas behov och från möjligheter till bästa möjliga inläring. Det som eleverna är intresserade av kopplas till de kunskaper och färdigheter de ska lära sig. Inläringen kopplas till elevens vardagsmiljö, det omgivande samhället och olika vetenskaps- och konstområden. I undervisningen används mångsidiga arbetsätt som är kännetecknande för olika läroämnen och undersökande, funktionellt och problemfokuserat arbete prioriteras.

Verksamhetskonceptet är aktiv gemenskap, vilken förstärks i naturliga, mångsidiga och ändamålsenliga situationer för växelverkan. Målet är att stödja barnets helhetsmässiga utveckling och uppväxt. Eleverna uppmuntras att hitta och utveckla sina egna styrkor. I skolan betonas färdigheter i att skaffa kunskap, kunskapshandling, kommunikation och behärskande av informations- och kommunikationsteknik.

Skolans mål är en öppen och kommunikativ verksamhetskultur, som stöder samarbete både inom skolan och mellan skolan och det övriga samhället. I skolans verksamhet ingår gemensamma evenemang, uppträdanden och fester. Utom de traditionella jul-, vår- m.fl. festerna anordnas också presentationer av elevernas projektarbeten, föreläsningar, föreställningar mm. Byggnaden erbjuder möjligheter till hobby- och fritidsverksamhet också för invånarna på området.

I skolbyggnader kommer inte att finnas gymnastiksal, utan för gymnastik- och idrottsundervisningen hyrs utrymmen i Bunkern, som finns bredvid skolan.

###### Trafik och utomhusområden

Byggnaden kommer att ha flera ingångar. Huvudingången blir en ingång för dem som har ärende till skolan och för fester. Till varje hemgrupp finns en egen flexibel ingång från gården där eleverna vistas på rasten. Ytterkläder och -skor lämnas i hemgruppens egen

klädförvaring; i skolbyggnaden rör man sig endast i inneskor. Personalens gemensamma ingång leder till de sociala utrymmena, där man förvarar ytterkläder och skor. Köket har en egen serviceingång, fastighetsskötseln likaså. Servicerutten finns på Bunkergränd, som kommer att byggas i framtiden.

På tomten kommer att finnas endast två bilplatser; nära huvudingången en parkeringsplats som är reserverad för rörelsehindrade samt en plats för utbildningsverkets distributionsbil.

För personalens och kundernas cyklar reserveras platser nära huvudingången och personalingången. Elevernas cyklar placeras på ett övervakat ställe, så att risken för skadegörelse minimeras.

På det område där eleverna är på rasterna planeras aktiviteter som uppmuntrar till motorisk verksamhet och inläring. En del av aktiviteterna under rasterna kan placeras på de terrasser som leder till hemgrupperna. De områden där eleverna vistas på rasterna görs trivsamma och lätta att underhålla (servicemaskiner, material).

De viktigaste färdriktningarna under skoldagen går till idrottsutrymmena i Bunkern och till idrottsparken. Eleverna i den skola för de lägsta klasserna som byggs vid Hamburggränd bakom Bunkern kommer att röra sig på den kommande skolans område vid behov med en ledsagare.

### Grupperingen av utrymmena

Det finns offentliga och privata områden i byggnaden. Till de mest offentliga utrymmena, till kärnan i skolan, hör festsalen-matsalen, biblioteket samt servicen vid huvudingången och förbindelsen till de administrativa utrymmena. Kärnområdet och hantverksutrymmena används också för hobbyverksamhet på kvällarna. Dessutom finns i skolan centraliserade sociala utrymmen för personalen, med kafé, hemgruppsutrymmena för eleverna samt rum för ämnesundervisning.

### Planeringen av utrymmena inomhus

Byggnaden är öppen och ljus, utrymmena ansluter sig visuellt till varandra. Utrymmen för trafiken inomhus utnyttjas som tillägg till verksamhetsutrymmena, t.ex. som en del av hemgrupperna och restaurangen. Målet är en skola utan korridorer.

I stället för korridorer fungerar verksamhetsaulorna som "trafikled". Viktiga synpunkter på planeringen är att utrymmena ska vara lätta att övervaka och trygga och att vardagssysslor ska kunna utföras utan störningar. Skolbyggnaden med material och utrustning är ett studieobjekt och en modell för konkretisering av målen för hållbar utveckling.

Eleverna går efter rasten direkt in från gården till sin egen hemgrupp, där ytterkläder och skor förvaras. De separata undervisningsutrymmena i hemgrupperna är anslutna till varandra via det största undervisningsutrymmet, genom vilket hemområdet för sin del är anslutet till den övriga utrymmesstrukturen.

Inlärnings- och undervisningssituationerna varierar och anpassas till gruppens utrymmen. Eventuell variabilitet (ändring) eller sammankoppling av utrymmena bör gå att genomföra snabbt, lätt och enkelt, utan hjälp av teknisk personal. Det är en särskild utmaning att skapa en akustiskt behaglig atmosfär och minimera onödig trafik.

Byggnadslösningen påverkar verksamheten. Utrymmena bör lämpa sig för mångsidig användning, lätt kunna ändras och vara trygga samt stödja växelverkan och gemenskap.

## Rumsprogram

Jätkäsaaren peruskoulu och Busholmens grundskola rumsprogrammets omfattning 2.2.2015 är 5 000 program m<sup>2</sup>. Det finns minst 740 elevplatser. Programmet är följande;

	st	a´ pr-m2*)	tot.	Obs *) innehåller inte korridorer / trafikutrymmen
<b>KÄRNOMRÅDET</b>				
Skolvärdens rum	1	10	10	
Matsal / festsal	1	300	300	
Scenutrymme med lager	1	120	120	
Musik	2		180	nära scenen, på samma nivå
Grupparbetsutrymme		50	50	
Bibliotek	1	120	120	
Komponentkök	1	130	130	inkl. personalens wc 3m <sup>2</sup> , om det sociala utrymmet är långt borta.
Matdisk för självservering, disk för retur av kärl	1	80	80	ljudisolerad från matsalen-festsalen
Elevkårens rum	1	15	15	
WC-utrymme också för allmänheten			<u>30</u>	
			<b>1035</b>	
<b>ADMINISTRATION OCH ELEVVÅRD</b>				
Föreståndare/rektorns rum	2	2	24	
Kansli, 2 arbetsplatser	1	17	17	
Kansli, 1 arbetsplats	1	12	12	
Arkiv-förråd	1	4	4	ingång från kansliet
Studiehandledarens rum	1	15	15	
Arbetsrum för IKT-ansvariga	1	10	10	IKT=informations- och kommunikationsteknik
Administrationens/elevvårdens mötesrum	2	20	40	kombinerbara
Hälsovårdens utrymme, vilorum, väntrum inva-wc	1	40	40	
Kurator	1	15	15	gemensamt väntrum med hälsovårdsutrymmet
Psykolog	1	15	15	gemensamt väntrum med hälsovårdsutrymmet
			<u>192</u>	
<b>PERSONALENS SOCIALA UTRYMME</b>				
Personalcafé	1	70	70	
Kapphängare, kassafack 28 lm till caféets tamburutrymme			14	utrymme för inventarier
Omklädnings- och tvättutrymmen, wc (fast. sköts. städn, kök) damer			12	ingång från caféets tamburaula
Omklädnings- och tvättutrymmen, wc (fast. sköts. städn, kök) herrar			14	ingång från caféets tamburaula
Separata wc-utrymmen D och H			<u>20</u>	
			<b>120</b>	
<b>HEMGRUPPER</b>				
Allmänt undervisningsutrymme			1900	5–6 hemgrupper, ingång utifrån
Lärarnas arbetsutrymmen, material, kopiering och undervisningsmaterial			290	indelas gruppvis



Förvaring av elevernas kläder, ytterskor, väskor och personliga saker, i hemgruppaulan 260 lm (löpmeter)		100		yta som behövs för möbler indelas gruppvis
Elevernas wc-utrymme inkl. inva-wc		60		indelas hemgruppvis
		<b>2350</b>		
<b>UTRYMMEN FÖR ÄMNESUNDERVISNING</b>				
Textilarbete	1		125	
Bildkonst	1		140	
Fysik, kemi, geografi, biologi	3	65	195	
Naturvetenskap, utrymme för förberedelser förrådsutrymmen			53	
Hushåll	2		240	bredvid varandra
Tekniskt arbete	2		430	serviceingång utifrån
			<b>1183</b>	
<b>SERVICE- OCH FÖRRÅDSUTRYMME</b>				
Städcentral och städsåp våningsvis			50	centraliserat nära hissen
Förråd för utesportredskap			40	nära utgången, varmt utrymme
Förråd för arbete i terrängen			10	nära utgången, varmt utrymme
Utrymme för fastighetskötsel			20	nära vaktmästarens utrymme, varmt utrymme
			<b>120</b>	
<hr/>				
<b>NYTTOAREAL TOTALT</b>			<b>5 000</b>	
låd förråd kallt	1	9	9	i samband med köksingången
avfallsförråd, kallt regntak	1	25	25	

I planen utmärks de tekniska utrymmena och trafikutrymmena, Trafikutrymmen som ansluter sig till de öppna utrymmena anges med streckade linjer. Jämför punkt 4.8.

*Jämför Behovsutredning och rumsprogram, Bilaga 1.*

#### 4.2 Funktionell variabilitet

Skolans utrymmen används av Busholmens invånare och andra stadsbor kvällstid och veckoslut för olika former av hobbyverksamhet på fritiden Vid planeringen bör beaktas att utrymmena bör kunna övervakas samt att hustekniken ska kunna användas på ett ändamålsenligt sätt

Målet är att öka användningen av undervisningsutrymmena också under de tider då skolorna har lov. Av tävlingsdeltagarna önskas idéer och förslag om hur utrymmena kan användas under skolloven.

På längre sikt kan utrymmesbehoven och förhållandena i miljön förändras t.o.m. i hög grad. Byggnaderna borde därför vara lätta att anpassa flexibelt för olika användningsändamål. Idéer och förslag om detta önskas också.

*Jämför bilaga 12.*

#### 4.3 Trivsamt, hälsosamt och tryggt

I en blåsig och havsnära miljö bör konstruktionslösningarna och konstruktionstyperna planeras så att de fuktighetstekniska riskerna och de fysikaliska egenskaperna är under

kontroll. Man kan minska vindens effekt genom att undvika höga byggnader och upphöjda gårdar. Man kan minska blåsigheten t.ex. med buskar, staket, träd och andra motsvarande vindhinder. Vid placeringen av dem beaktas i synnerhet söder riktning.

I planeringslösningen bör beaktas tomtens mikroklimat och miljö, såsom regn, blåst, buller och skuggighet så att byggnaden skapar goda förutsättningar för en trivsam och hälsosam inlärningsmiljö. En viktig faktor när det gäller inlärnings- och arbetsförhållandena är ett bra inomhusklimat, för vilka målen är:

- emissionsklass M1
- inomhusluftklass i arbetsutrymmen S2 (på sommaren +23...+26 °C) och vid behov kylning utrymmesvis. Byggnaden ansluts till fjärrkylning.
- inomhusluftklass i övriga utrymmen, t.ex. förråd S3.
- kraven på ventilationen i verkstadsutrymmena bestäms enligt verksamheten.
- renhetsklass P1.
- stabila termiska förhållanden inomhus, så att i planeringen har beaktats t.ex. de temperaturskillnader som förorsakas av stora fönsterytor och höga utrymmen samt tryckvariationer som förorsakas av vinden.
- ventilationen har planerats enligt behoven och energieffektivt med beaktande av förändringar i belastningen på utrymmena och olika användningstider för utrymmen och utrymmesgrupper.

I skolmiljö har utrymmenas akustiska egenskaper och belysningen stor betydelse både för inlärning och för trivsel. God akustik och bra belysning är viktiga också vid planeringen av en tillgänglig miljö.

Förutsättningarna för en trygg skolmiljö presenteras i Behovsutredningen.

*Jämför bilaga 12.*

#### **4.4 Långsiktig hållbarhet**

Med långsiktig hållbarhet avses hållbara och riskfria konstruktioner, konstruktionsdelar, system och material. Huvudkonstruktionslösningarna och –typerna bör planeras och byggas så att de fuktighetstekniska riskerna och byggnadsfysikaliska egenskaperna är under kontroll.

I långsiktig hållbarhet ingår också att den tekniska variabiliteten, utrymmena, öppningarna, konstruktionerna och de hustekniska systemen möjliggör naturliga förändringar i användningen av utrymmena samt utvidgning och multianvändning.

Också möjligheter att reparera och förnya konstruktioner, byggnadsdelar, system och material är naturligt och ekonomiskt motiverat.

En bra långsiktig hållbarhet påverkar utom underhållskostnaderna också trygghet och hälsoaspekter.

*Jämför bilaga 12.*

#### **4.5 Energi och miljö**

Målet för byggnaden är så god energieffektivitet som möjligt och liten energiförbrukning. Grunden för den energieffektivitet som kan uppnås läggs genom dimensioneringen av byggnadsmassorna, passiv eliminering av yttre belastningsfaktorer, placeringen av funktionerna samt öppningarna i byggnadens mantel.

En byggnads energieffektivitet uppkommer genom konstruktioner, ventilation, uppvärmning, belysning och annan elförbrukning som helhet. En förutsättning för ett bra slutresultat är ett aktivt och kommunicerande samarbete inom planeringsgruppen, så att de tekniska lösningar anpassas som en naturlig del av en energieffektiv arkitektur.

Det är också bra att i detta objekt bereda sig för ökade vindar, regn och fukt. Det bör i projektet finnas möjlighet att öka produktionen av förnybar energi för byggnadens eget bruk.

Byggnaden ansluts till fjärrvärme samt elnätet.

I planerna föreslås att fjärrvärme och –kylning samt rörtransport av avfall placeras i norra kanten av tomten. För rören måste reserveras en tillräckligt bred ledningskanal. Linjedragningen för rörtransport av skoltomtens avfall är nu i planerna vid tomtgränsen (Envacs plan). Linjeringen bör flyttas till tomtens sida.

*Jämför bilaga 12.*

#### **4.6 Underhållbarhet**

Den långsiktiga hållbarheten och underhållskostnaderna för objektet påverkas också av en flexibel och effektiv service och städning av utrymmena och utomhusområdena. I underhållet utgör städningen den största utgiftsposten, då man också räknar med användarens utrymme. Hur smidigt städningen fungerar påverkas bl.a. av material som är lätta att rengöra och hållbara, antalet ytor som samlar damm, möjlighet att använda städmaskiner, dörrmattor och naturlig tvätt av fönster. Vid behandlingen av områdena utomhus bör man beakta snöfällning från taken och lagring av snö. Grönområdena bör också kunna skötas med maskiner och vattnas vid behov.

*Jämför bilaga 12.*

#### **4.7 Tomtens och byggnadens höjdläge**

På Busholmens område följs det gamla höjdsystemet NN (N43). I tävlingsförslagen bör höjdlägena anges i detta höjdsystem.

Höjdläget för skolans våning på marknivå har planerats till cirka nivån +6.(N43), vilket förutsätter ca 3 m utfyllnad. Utgångspunkten är att bygga av en källarvåning inte rekommenderas.

#### **4.8 Omfattning och byggkostnader**

Projektets programyta är 5 000 pr-m<sup>2</sup>, på basis av vilken den beräknade bruttoarealprognosen är 8 000 brm<sup>2</sup>. *Jämför Bilaga 1.*

Byggkostnaderna för projektet har preliminärt uppskattats till 26 000 000 M€ (moms 0 %).

### **5. GRUNDERNA FÖR BEDÖMNINGEN AV FÖRSLAGEN**

Prisnämnden kommer i sin bedömning att betona följande faktorer.

#### **5.1 Steg 1 i tävlingen**

- att de funktionella och undervisningsmässiga mål som förutsätts uppfylls
- tekniska och funktionella lösningar och idéer som påverkar byggnadens hälsoaspekter, långsiktiga hållbarhet och energieffektivitet
- det arkitektoniska helhetsgreppet och byggnadens stadsbildsmässiga kvalitet
- investeringskostnaderna för lösningen

Vid bedömningen betonas i första hand tävlingsförslagen som helhet samt uppfyllandet av de arkitektoniska och funktionella målen för skolbyggnaden. De tekniska lösningarna är en aktiv del av helhetsidén med förslaget.

Helhetslösningen för tävlingsförslaget är viktigare än att detaljerna är felfria.

Prisnämnden låter göra en tekniskt-ekonomisk granskning av de förslag som nämnden anser vara bäst i tävlingens steg 1. Därefter väljs de 3 – 5 förslag som går vidare till steg 2 i tävlingen.

## 5.2 Steg 2 i tävlingen

- att de funktionella och undervisningsmässiga mål som presenterats uppfylls
- att utomhus- och inomhusutrymmena är trivsamma
- tekniska och funktionella lösningar och idéer som påverkar byggnadens hälsoaspekter, långsiktiga hållbarhet och energieffektivitet
- planeringslösningens förutsättningar för effektiv energianvändning. De medel genom vilka dessa kan uppnås.
- det arkitektoniska helhetsgreppet och byggnadens stadsbildsmässiga kvalitet
- effektiviteten i användningen av utrymmena (pr-m<sup>2</sup>/nytttoyta, nytttoyta/br-m<sup>2</sup>)
- investeringskostnaderna för lösningen

Vid bedömningen betonas i första hand tävlingsförslagen som helhet samt uppfyllandet av de arkitektoniska och funktionella målen för skolbyggnaden. De tekniska lösningarna är en aktiv del av helhetsidén med förslaget.

Helhetslösningen för tävlingsförslaget är viktigare än att detaljerna är felfria. Prisnämnden låter göra en teknisk-ekonomisk granskning av de förslag som nämnden anser vara bäst i tävlingens steg 2.

## 6. ANVISNINGAR FÖR UPPGÖRANDET AV FÖRSLAGET

Handlingarna uppgörs på finska eller svenska.

### 6.1 Handlingar som krävs

#### Tävlingens 1 steg

- 1) Insättning i stadsstrukturkartan 1:4000 (given botten). Utdrag gällande det område som ska illustreras
- 2) Situationsplan 1: 800  
I situationsplanen presenteras och namnges med den exakthet som lämpar sig för skalan skolans gårdar, aktiviteter, ingångar, tak, vegetation samt de höjdlägen som är viktigast med tanke på bedömningen. Dessutom presenteras parkeringen samt arrangemang för service och fotgängartrafik. Tomten och de närliggande kvarteren framställs med tunn skuggning, ljuset från sydväst 45°. (given botten)
- 3) Planritningar 1:400.  
Planritningar presenteras för varje våning, för en eventuell typvåning, dock endast en våning. Planritningarna förses med anteckningar om höjdlägen och platsen för sektionerna anges. I planritningarna anges användningsändamålen för utrymmena och utrymmesgrupperna samt eventuella andra anteckningar som klargör användningsändamålet. Idéerna för användningen av utrymmena kan presenteras i beskrivningen och/eller i ett schema.
- 4) Exempel schema för en hemgrupps utrymme.
- 5) Fasader och sektioner 1:400  
Tävlanden presenterar, med angivande av höjdläge och fasadmateriell, de fasader och sektioner som är nödvändiga med tanke på bedömningen. Fasaderna skuggas tunt, ljusets infallsvinkel är 45° sett från markytan.

- 6) Perspektivbilder  
Tävlanden presenterar förslagets karaktär med hjälp av två perspektivbilder, ett interiörperspektiv och ett exteriörperspektiv, från en plats som är central med tanke på förslaget. Det får inte finnas fler än två bilder.
- 7) Områdets stadsbildsfasad 1: 800 sett från söder mot norr (given botten)  
Obs. på denna bild antas att Bunkern höjts.
- 8) Beskrivning  
I den korta beskrivningen (2 A4) presenteras huvudprinciperna för lösningen, de faktorer som påverkar lösningens hälsoaspekter, långsiktiga hållbarhet och energi-effektivitet samt underhållbarhet samt förslagets volymeräkning; nyttoareal nym<sup>2</sup>, bruttoareal br-m<sup>2</sup>, uppskattad våningsyta (i detta tal medräknas inte tekniska utrymmen) och volym m<sup>3</sup>.
- 9) Förminskningar  
Av planscherna (2 st) lämnas tillsammans med förslaget förminskningar i färg i A3-format. Förminskningar dessutom beskrivning och kalkyl i format A4.
- 10) PDF-dokument  
Med förslaget bifogas en minnespinne, som innehåller beskrivning och kalkyl samt planschförminskningarna i A3-format som en PDF-fil. Från filerna ska avlägsnas alla identifieringsuppgifter som innehåller hänvisningar till upphovsmannen.
- 11) Namnkuvert  
Jämför punkt 6.3.

### Steg 2 i tävlingen

Prisnämnden förbehåller sig rätten att på basis av bedömningen av det första steget göra nödvändiga ändringar i tidtabellen för tävlingen och de handlingar som krävs i andra steget.

- 1) Insättning i stadsstrukturkartan 1:4000 (given botten). Utdrag gällande det område som ska illustreras
- 2) Situationsplan 1: 400  
I situationsplanen presenteras och namnges med den exakthet som lämpar sig för skalan skolans gårdar, aktiviteter, ingångar, tak, vegetation samt de höjdlägen som är viktigast med tanke på bedömningen Dessutom presenteras bilplatser, cykelplatser samt arrangemang för service och fotgängartrafik. Tomten och de närliggande kvarteren framställs med tunn skuggning, ljuset från sydväst 45°. (given botten)
- 3) Planritningar 1:200  
Planritningar presenteras för varje våning, förses med anteckningar om höjdläge och sektionernas plats samt den föreslagna indelningen i brandområden. I planritningarna anges användningsändamålen för utrymmena och utrymmesgrupperna samt eventuella andra anteckningar som klargör användningsändamålet. Idéerna för användningen av utrymmena i ett schema.
- 4) Ett eller flera exempel på hemgruppsutrymmen, schema
- 5) Fasader och sektioner 1:200  
Presenteras alla huvudfasader och sektioner med höjdlägen och fasadmaterial. Fasaderna skuggas tunt, ljusets infallsvinkel är 45° sett från markytan.
- 6) Perspektivbilder  
Tävlanden illustrerar förslagets karaktär med 2-4 perspektivbilder.
- 7) Miniaturmodell 1:500

Miniatyrmodellen avgränsas i enlighet med tävlingsområdets gräns, Arrangören har en modell av omgivningen, som tävlandens miniatyrmodell sänks in i vid bedömningen. Höjdläget för miniatyrmodellens botten är +/- 0,00 meter i koordinaterna N43.

- 8) Områdets stadsbildsfasad 1: 800 sett från söder mot norr (given botten)  
Obs. på denna bild antas att Bunkern höjts.
- 9) Jämförelse av rumsprogram  
Jämförelsen av rumsprogrammet görs som nyttoarealer på den blankett som ingår i tävlingshandlingarna.
- 10) Beskrivning och volymeräkning  
I beskrivningen (4 A4) presenteras huvudprinciperna för arkitekt-, konstruktions- och VVS-planerna, de viktigaste strukturdelarnas strukturtyper samt beskrivs de faktorer som påverkar förslaget hälsaspekter, långsiktiga hållbarhet, energieffektivitet samt underhållbarhet (jämför bilaga 1).  
  
Dessutom presenteras en volymeräkning för förslaget;  $n\text{m}^2$ , bruttoareal  $\text{br-m}^2$ , rumsytan för de tekniska utrymmena  $r\text{-m}^2$ ,  $r\text{-m}^2$  för trafikområdena (hallar, korridorer, trappor, vindfång) samt uppskattad våningsyta (i vilken inte medräknas tekniska utrymmen) och volym  $\text{m}^3$ .
- 11) Förminskningar  
Av planscherna lämnas tillsammans med förslaget förminskningar i färg i A3-format. Förminskningar dessutom beskrivning, kalkyl och rumsprogramsjämförelse i format A4.
- 12) PDF-dokument  
Med förslaget bifogas en minnespinne, som innehåller beskrivning och kalkyl samt planschförminskningarna i A3-format som en PDF-fil. Från filerna ska avlägsnas alla identifieringsuppgifter som innehåller hänvisningar till upphovsmannen.
- 13) Namnkuvert  
Jämför punkt 6.3.

## 6.2 Presentationssätt för ritningarna

### Tävlingens 1 steg

Allt material fästs vid två (2) vertikala styva underlag i format A1 (594 mm x 841 mm) som inte får plastas in. Beskrivningen sätts in som en del av planschen.

## 6.3 Tävlingssekretessen

Varje dokument i tävlingsförslaget ska förses med pseudonym och från PDF-filerna ska de identifieringsuppgifter som innehåller hänvisningar till upphovsmannen avlägsnas.

Med tävlingsförslaget ska både i steg 1 och steg 2 skickas ett slutet ogenomskinligt kuvert, försett med pseudonym, i vilket finns förslaget pseudonym samt upphovsmannens namn, adress, e-post-adress och telefonnummer. Dessutom bör meddelas vem som har upphovsrätten till tävlingsförslaget och vilka som är medhjälpare. Om uphovsmännen meddelar namnet på sitt företag, kommer företagets namn att publiceras i samband med uphovsmannens namn.

I steg 2 av tävlingen meddelas också för de sakkunniga som assisterat namn, adress, e-postadress och telefonnummer.

Tävlingssekreteraren skickar anvisningarna för den fortsatta planeringen till de planerare som valts för det andra steget. Också det andra steget är sekretessbelagt.

Namnkuverten öppnas efter att prisnämndens protokoll undertecknats.

## 6.4 Inlämnande av tävlingsförslagen

### Tävlingens 1 steg

**Steg 1 i tävlingen avslutas 21.4.2015.** Tävlingsförslagen ska lämnas in senast 21.4.2015 kl. 15.00 till Lokalcentralens kundbetjäning till adress:

#### **Fastighetskontoret**

**Lokalcentralens kundbetjäning, 3 våningen**

**Sörnäsgatan 1**

**PB 2213, FI-00099 Helsingfors stadTävlin**

eller inlämnas bevisligen **senast under samma dag** till posten eller något annat transportföretag för transport till ovanstående adress.

På försändelsen antecknas: "Jätkäsaaren peruskoulu och Busholmens grundskola " samt upphovsmannens pseudonym.

Tävlingsdeltagaren måste ovillkorligen försäkra sig om **att det på försändelsen finns postens eller annat transportföretags anteckning om inlämningstidpunkten.**

Pseudonymerna för de förslag som kommit in publiceras på arkitekttävlingsens hemsida.

## BILAGOR

- 1) Jätkäsaaren peruskoulu och Busholmens grundskola, behovsutredning och rumsprogram (pdf)
- 2) delgeneralplan för Busholmen, Beskrivning, Helsingfors stadsplaneringskontors publikationer 2008:3.(pdf)
- 3) detaljplan och detaljplaneändring för Busholmsklippan och Sandholmen, 2009, ritning nr 11770 Del 1, 1:1000 samt beskrivning (pdf)
- 4) 3D-modell över Busholmen (pdf, psd, skp)
- 5) vy från luften, söder, väster, norr och öster (jpg)
- 6) stadsstrukturkarta för Busholmen 1:4000 (pdf, dwg)
- 7) situationsplan/karta över tävlingsområdets läge och avgränsning av tävlingsområdet 1: 800 (pdf, dwg, dgn)
- 8) stadsbildsfasad 1:800 från söder till norr (pdf, dwg, dgn)
- 9) gatuplaner för området, i vilka ingår ledningsvägar för kommunalteknik och avfallshantering (pdf)
- 10) väderleksuppgifter för området
  - 10.a Vindförhållandena på Busholmen WSP Finland Oy (pdf)
  - 10.b Meteorologiska institutet; Kajsaniemi områdets temperatur, regnmängd, snö och soltimmar (pdf)
- 11) rumsprogrammets jämförelseblankett (steg 2), (excel, skyddad)
- 12) bedömningssynvinklar (pdf)